

6.Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

TEMA	Kazanımlar	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	1. Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	2. Sınav									
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
											6. Senaryo												
ZARARLI ALIŞKANLIKLAR	6.2.5.Fil suresini okur, anlamını söyler. ( 2. ÜNİTE )	1																					
	6.3.1.İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.	2							1														
	6.3.2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.	2							1														
	6.3.3.Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.*	3							1					2								1	
	6.3.4.Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.	2							1														
	6.3.5.Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	2																					
6.3.6.Tebbet suresini okur, anlamını söyler.	1							1															
HZ.MUHAMMEDİN HAYATI	6.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.*	4							2					3								1	
	6.4.2. Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.*	3							2					3								1	
	6.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.													4								2	
	6.4.4. Nasr suresini okur, anlamını söyler.													2								1	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	6.5.1. Toplumumuza birleştiren temel değerleri fark eder.*													3								2	
	6.5.2. Dini bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar*													3								2	

\*KRİTİK KAZANIMLAR





6. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	1. Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	2. Sınav											
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											
			1. Senaryo																						
AT THE FAIR	E6.5.R1. Students will be able to understand general meaning in simple texts related to the feelings and personal opinions about places and things.	5	1																						
	E6.5.R2. Students will be able to read specific information on a poster about a certain place.	5	1																						
OCCUPATION	E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.	5	1																						
	E6.6.W1. Students will be able to produce a piece of writing about occupations and the dates.		1																						
HOLIDAYS	E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities	5	1																						
	E6.7.W1. Students will be able to write short and simple pieces in various forms about holidays																								
BOOKWORMS	E6.8.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions about past events with definite time																								
	E6.8.W1. Students will be able to write about past events with definite time.																								
SAVING THE PLANET	E6.9.R1. Students will be able to understand the texts about the protection of the environment.																								
	E6.9.R2. Students will be able to follow short, simple written instructions.																								
	E6.9.W1. Students will be able to write simple pieces about the protection of the environment.																								
		20	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				10	10	9	7	10	9	10	8	8	8												

\*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme becerisi yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

\*\*Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

## 6. SINIF MATEMATİK DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır.	1
		M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
	Ondalık Gösterim	M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar.	1
		M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.	1
		M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar.	1
		M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
	Oran	M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur.	1
		M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.	1
CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar.	1
		M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar.	1

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 10 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

6. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1.SINAV										2.SINAV																						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav																						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.							7. Senaryo																
SAYILAR VE İŞLEMLER	ONDALIK GÖSTERİM	M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	MERKEZİ ORTAK SINAV																	1															
	ORAN	M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar.																									1								
CEBİR	CEBİRSEL İFADELER	M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar.																																	
VERİ İŞLEME	VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder																																	
		M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir.																																	
	VERİ ANALİZİ	M.6.4.2.1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. M.6.4.2.2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar. M.6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır.																									1								
GEOMETRİ VE ÖLÇME	AÇILAR	M.6.3.1.1. Açığı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir.																																	
		M.6.3.1.2. Bir açığı eş bir açı çizer.																																	
		M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütümler ve ters açılardan özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.																											1						
	ALAN ÖLÇME	M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağlantısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.																											1						
		M.6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağlantısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.																											1						
		M.6.3.2.3. Alan ölçme birimlerini tanımlar, m <sup>2</sup> -km <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> -cm <sup>2</sup> -mm <sup>2</sup> birimlerini birbirine dönüştürür.																											1						
		M.6.3.2.4. Arazi ölçme birimlerini tanımlar ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir.																																	
		M.6.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer.																																	
	ÇEMBER	M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanımlar.																											1						
		M.6.3.3.2. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler. M.6.3.3.3. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.																												1					
GEOMETRİK CİSİMLER	M.6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birim küp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar, verilen cismin hacmini birim küpleri sayarak hesaplar.																																		
	M.6.3.4.2. Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birimküplerle oluşturur, hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar.																												1						
<b>TOPLAM SORU SAYISI</b>			5	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0												

6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	1. Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	2. Sınav										
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	
1. BİREY VE TOPLUM	SB.6.1.1. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler.																							
	SB.6.1.2. Sosyal, kültürel ve tarihi bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder.																							
	SB.6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular.																							
	SB.6.1.4. Toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.																							
	SB.6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.																							
2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	1																						
	SB.6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.																							
	SB.6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasal, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.																							
	SB.6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder.	1											2											
	SB.6.2.5. Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasal, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.																							
3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.6.3.1. Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar.	1																						
	SB.6.3.2. Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler.	2																						
	SB.6.3.3. Türkiye'nin temel beşeri coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.	1																						
	SB.6.3.4. Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.	2																						
4. ÜNİTE BİLİM TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.6.4.1. Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir.	1																						
	SB.6.4.2. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerindeki etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer.	1																						
	SB.6.4.3. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.	1																						
	SB.6.4.4. Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur.	1																						
5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.6.5.1. Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir.	2																						
	SB.6.5.2. Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder.	2																						
	SB.6.5.3. Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar.	2																						
	SB.6.5.4. Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur.	1																						
	SB.6.5.5. Nitelikli insan gücünün Türkiye ekonomisinin gelişimindeki yerini ve önemini analiz eder.	1																						
6. ETKİN VATANDAŞLIK	SB.6.6.1. Demokrasinin temel ilkeleri açısından farklı yönetim biçimlerini karşılaştırır.												2											
	SB.6.6.2. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nde yasama, yürütme ve yargı güçleri arasındaki ilişkiyi açıklar.												3											
	SB.6.6.3. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları analiz eder.												2											
	SB.6.6.4. Toplumsal hayatımızda demokrasinin önemini açıklar.												3											
	SB.6.6.5. Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak hak ve sorumluluklarının anayasal güvence altında olduğunu açıklar.												3											
	SB.6.6.6. Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder.												2											
7. KÜRESEL BAĞLANTILAR	SB.6.7.1. Ülkemizin Türk Cumhuriyetleri ve komşu devletlerle olan kültürel, sosyal, siyasal ve ekonomik ilişkilerini analiz eder.												3											
	SB.6.7.2. Ülkemizin diğer ülkelerle olan ekonomik ilişkilerini analiz eder.												2											
	SB.6.7.3. Ülkemizin sahip olduğu siyasal, askerî, ekonomik ve kültürel özelliklere bağlı olarak uluslararası alanda üstlendiği rolleri analiz eder.																							
	SB.6.7.4. Popüler kültürün, kültürümüz üzerindeki etkilerini sorgular																							

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ (MEB YAYINLARI) 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmalarını sağlar. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmasını teşvik edilir.	1
		T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1
		T.6.3.9. İsim ve sıfat tamlamalarının metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
		T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.	1
		T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadeleri üzerinde durulur.	1
	Anlama	T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.	2
		T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.	1
		T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
		T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.	1
		T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.	1
		T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Anı, mektup, tiyatro, gezi yazısı türleri öğretilmelidir. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.	1
		T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma üzerinde durulur.	1
		T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	1
		YAZMA	Alt öğrenme alanı yok
T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler. a) Anlam bütünlüğünü bozan ifadelerin belirlenmesi ve düzeltilmesi sağlanır, kavramsal olarak anlatım bozukluğu konusuna değinilmez. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.	1		

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da çoktan seçmeli 14 soru, açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 2 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.





4. YAZMA	Anlama	T.6.3.23. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.																			
		T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki özl ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.	1																		
		Metinlerin tema, konu, olay örgüsü ve karakterler açısından karşılaştırılması sağlanır.																			
		T.6.3.26. Metin türlerini ayır eder. a) Anı, mektup, tiyatro, gezi yazısı türleri öğretilmelidir. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.	1																		
		T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar.	1																		
		T.6.3.28. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayır eder.	1																		
		T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma üzerinde durulur.	1																		
		T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Öğrencilerin haber fotoğrafları ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumlarının nasıl ilettiklerinin sorgulanması sağlanır.																			
		T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.																			
		T.6.3.33. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.																			
	T.6.3.34. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.																				
	T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	1																			
	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.1. Şiir yazar.																			
		T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinde yazacaklarının taslağını oluşturmaları ve ilk paragrafta amaçlarını ifade etmeleri sağlanır. b) Öğrenciler yazılarında günlük hayattan örnekler vermeleri için teşvik edilir.																			
		T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar. a) Öğrencilerin zaman, mekân, şahıs ve olay unsurlarını belirlemeleri, hikâyenin serim, düğüm ve çözüm bölümlerinde anlatacaklarının taslağını oluşturmaları sağlanır. b) Öğrenciler yazım kılavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.															1				
		T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Güdümlü, serbest, kontrollü, tahminde bulunma, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.																			
		T.6.4.5. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.																			
T.6.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.																					
T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.																					
T.6.4.9. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.																					
T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler. a) Anlam bütünlüğünü bozan ifadelerin belirlenmesi ve düzeltilmesi sağlanır, kavramsal olarak anlatım bozukluğu konusuna değinilmez. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.																					
T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır.																					
T.6.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.																					
T.6.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.																					
T.6.4.14. Kısa metinler yazar.																					
	20																				

\*İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurulacak planlama yapılmıştır.

\*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurulacak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

\* İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumun sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.